

VVE GEMEENTE UTRECHT

DOORGAANDE LIJN



Binnen de gemeente Utrecht wordt gewerkt vanuit Utrechts Kwaliteits Kader (UKK). Op basis van de ontwikkelingen en wensen vanuit het veld wordt ingezet op een uniforme doorgaande lijn. In samenwerking met de betrokken professionals is onderstaand document ontwikkeld.

Het doel van dit document is om het samenwerkingsniveau van de voor- en vroegschoolse educatie te verstevigen.

Er wordt ingezet op de volgende thema's: ontmoeten; afstemmen; ouders en overdracht. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt afstemming op deze thema's bereikt door de schoolleider en de locatieleider.

Samenwerken indien gehuisvest in hetzelfde gebouw

VE-groep en basisschool werken in deze situatie intensief samen, bijvoorbeeld middels gedeelde activiteiten met groep 1, gedeelde thema openingen of gedeelde ouderactiviteiten. Kinderen maken indien mogelijk ook gebruik van faciliteiten van de basisschool. Zo krijgen ze sport- en spel-les in het speellokaal van de basisschool. Als een kind op de VE-groep al toe is aan het kleuteronderwijs, is er de mogelijkheid om in overleg met de leerkracht van de onderbouw activiteiten uit groep 1 aan te bieden. Zo kunnen we voor elk kind een programma op maat aanbieden.

Samenwerken indien gehuisvest in verschillende gebouwen

Hierbij zoekt de VE-locatie de samenwerking met de scholen waarnaar de kinderen uitstromen op. Allereerst om vorm te geven aan de warme overdracht, maar ook om te kijken naar gezamenlijke belangen en activiteiten. Hierbij kan je denken aan: aansluiten bij wijk- of stedelijke besluiten waar je verschillende scholen tegelijk treft, vieringen en activiteiten die buiten de groep plaatsvinden (zoals een bibliotheekbezoek, natuurwandeling, voorlezen door kinderen uit groep 8 op de VE-groep tijdens de Kinderboekenweek).

Naam peuteropvang met VE

Naam locatieleider/clustermanager

Naam basisschool

Naam schoolleider

Datum

ONTMOETEN & AFSTEMMEN

Professionals van de peuteropvang met VE en de basisschool ontmoeten elkaar op verschillende momenten, om de samenwerking en het contact te intensiveren. Bijvoorbeeld tijdens: koffiemomenten, gezamenlijke vieringen, teamuitjes (waar mogelijk), of een gezamenlijke studiedag (over een gedeeld onderwerp).

Om de samenwerking verder te verdiepen, worden de volgende acties ondernomen:

- Gezamenlijke open dagen en/of rondleidingen voor ouders.
- Tijdens rondleidingen voldoende delen over elkaars visie en werkwijze.
- Samenwerking uitdragen op websites en digitale platforms.

De schoolleider stemt met de locatieleider af wat de afspraken zijn voor komend schooljaar op de aangegeven onderwerpen, hoe de taakverdeling wordt vormgegeven

in de samenwerking met het basisonderwijs.

Bijvoorbeeld: welke afspraken vinden we belangrijk, wie is contactpersoon, hoe vaak is afstemming nodig, welke thema's moeten behandeld worden?

De schoolleider en de locatieleider hebben minimaal 2 keer per jaar overleg over:

- Speerpunten in de uitvoering van gezamenlijke activiteiten (bijvoorbeeld
- jaarplanning, samenwerken met ouders, overdrachtsmomenten, gezamenlijke doelen, thema's, scholing, festiviteiten, regels en rituelen).
- Het afstemmen van de pedagogische en educatieve visie.
- Trends en ontwikkelingen over de ontwikkeling van de doorgestroomde kinderen.
- Evaluatie van de huidige samenwerking.
- Samenwerking met externe (zorg-)partners.
- Evalueren de warme overdracht en de ondersteuningsstructuur.

GEMAAKTE AFSPRAKEN

DEEL 2

UITVOERING

De betrokken medewerkers bij de doorgaande lijn komen ieder kwartaal samen om de volgende onderwerpen te bespreken:

- Pedagogisch handelen denk aan bijvoorbeeld de regels en vieringen
- Educatief handelen over thema's en activiteiten
- Collegiale consultatie tussen de peuteropvang met VE en het basisonderwijs.
- Invulling van de samenwerking met ouders.
- Evalueren van de warme overdracht en de ondersteuningsstructuur.

GEMAAKTE AFSPRAKEN

DEEL 3

ouders

Ten aanzien van het samenwerken met ouders worden er afspraken gemaakt over de planning en uitvoering van concrete activiteiten, zoals:

- Ouderavonden
- Voorlichting
- Spelinloop
- Vieringen en festiviteiten
- Nieuwsbrief

GEMAAKTE AFSPRAKEN

DEEL 4

OVERDRACHT

De peuteropvang met VE en het basisonderwijs nemen kennis van elkaars ondersteuningsstructuur rondom kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Alle betrokken professionals uit de verschillende ondersteuningsstructuren trekken samen op als kinderen doorverwezen worden. Zij hebben 2 tot 4 keer per jaar overleg om de ontwikkeling van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in de gaten te houden.

- De pedagogisch medewerker zorgt bij alle VE-kinderen voor een warme overdracht.
- De pedagogisch medewerker heeft een voorbespreking van de overdrachtsgegevens met de ouders.

- De warme overdracht gebeurt met ouders, intern begeleider van school, pedagogisch medewerker en leerkracht.
- Tijdens de warme overdracht wordt informatie gedeeld die relevant is voor de voortgang, signalering en begeleiding van het kind.
- Binnen 3 tot 6 maanden vindt er terugkoppeling plaats tussen de leerkracht/ intern begeleider en de pedagogisch medewerker over kinderen die zijn overgedragen.

GEMAAKTE AFSPRAKEN

BIJLAGE

GESPREKSLEIDRAAD

Minimaal 2 maal per jaar vind het afstemmingsgesprek met de schoolleider en locatieleider plaats. Onderstaande vragen kun je gebruiken om het gesprek over de kwaliteit vorm te geven.

- Werken de peuteropvang met VE en het basisonderwijs met dezelfde VE methode?
 - Zo ja: wat levert dit op?
 - Zo nee: hoe wordt er zorg gedragen voor het op elkaar aansluiten van de werkwijzen?
- Op welke manier stemmen de peuteropvang met VE en het basisonderwijs de thema's met elkaar af?
- Zijn er overige methoden die de peuteropvang met VE of het basisonderwijs gebruiken? Hoe wordt dit op elkaar afgestemd?
- Is er sprake van een warme overdracht en welke afspraken gelden hierover (in het bijzonder m.b.t. kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte)?
- Werken de peuteropvang met VE en het basisonderwijs met dezelfde observatiemethode?
 - Zo ja: wat levert dit op?
 - Zo nee: hoe wordt er zorg gedragen voor het op elkaar aansluiten van de werkwijzen?
- Op welke manier stimuleert, verrijkt en volgt de peuteropvang met VE de ontwikkeling van elk kind? En op welke manier zet de school deze lijn voort?
- Welke trends en ontwikkelingen zijn er ten aanzien van het vorige schooljaar (bijvoorbeeld: instroom kinderen in de peuteropvang met VE en in het basisonderwijs).
- Welke aanpassingen en/of veranderingen staan er gepland voor het komende jaar?
- Welke onderwerpen moeten verder nog besproken worden?